

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское хореографическое училище» (техникум)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от « 28 » 08 20 25 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «Казанское
хореографическое училище»
(техникум)

 Т.З.Шахмина

« 28 » 08 20 25 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	4
1.2. Направления воспитания.	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	15
2.1. Уклад Училища.	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	47
3.1. Кадровое обеспечение.	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.	49
Итоги самоанализа воспитательной работы	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанское хореографическое училище» (техникум) (далее – ГАПОУ «КХОУ», Училище) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГАПОУ «КХОУ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГАПОУ «КХОУ», в том числе Совета обучающихся, утверждена педагогическим советом Училища;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГАПОУ «КХОУ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе, предусматривающей изучение отдельных профессиональных дисциплин, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в ГАПОУ «КХОУ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «КХОУ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цели воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «КХОУ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГАПОУ «КХОУ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,

поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность

в информационной, цифровой среде);
 демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом

мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и

социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Училища.

Историческая справка, месторасположение и инфраструктура.

Здание Казанского хореографического училища находится в центре Казани, на ул.К.Маркса. Оно было построено в 1906 году архитектором С.В.Бечко – Друзиным. Здание является памятником архитектуры.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское хореографическое училище» (техникум) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ, Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 07.11.2007 № 619 «О создании государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Татарстан «Казанское хореографическое училище» путем изменения типа существующего государственного учреждения».

Училище основано в 1993 году на базе хореографического отделения Казанского музыкального училища распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 28.01.1993 № 31 как Республиканское образовательное учреждение «Казанское хореографическое училище». расположено в Вахитовском районе города Казани, в исторической части города, по адресу: 420015, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.63/25, в Училище имеется интернат для проживания иногородних обучающихся. Интернат расположен по адресу:

г.Казань, ул.Большая Красная, д.66. Улицы К.Маркса и Большая Красная являются важными культурными и историческими артериями Казани, насыщенными достопримечательностями и объектами культурного наследия.

ГАПОУ «КХОУ» 32 года успешно осуществляет образовательную деятельность, за эти годы в Училище сформировался благоприятный психологический климат.

Основными видами деятельности Училища являются:

Осуществление, по согласованию с другими образовательными учреждениями, производственной практики обучающихся в данном учреждении, а также выполнение в установленном порядке заказов учреждений, предприятий и организаций (при этом тематика и содержание работы должны способствовать творческому развитию обучающихся в осваиваемой профессии);

ведение методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса;

осуществление сотрудничества с различными международными, федеральными, республиканскими и другими организациями и учреждениями, занимающимися аналогичными профессиональными вопросами;

участие в разработке и реализации различных программ (государственных и негосударственных) развития и поддержки среднего профессионального хореографического образования в области хореографического искусства;

разработка и издание учебно-методической литературы, методик и технологий, аудио- и видеопрограмм по различным аспектам деятельности Училища;

формирование общественного мнения о значимости хореографического образования и искусства, деятельности Училища;

оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации образовательных программ;

создание творческих коллективов по актуальным направлениям учебно-методической и научной деятельности из числа сотрудников и обучающихся Училища;

проведение мастер-классов ведущих деятелей хореографического искусства для обучающихся и работников Училища;

постановка спектаклей и концертных программ, созданных в целях осуществления учебного процесса.

Характеристика контингента обучающихся.

В настоящее время в Училище обучается 196 учащихся с 5 класса по 3 курс. Из них обучающихся 5-9 классов - 130, курсников – 66, иногородних -92 человека, казанских – 104 человека. Семьи социально благополучные, имеются дети участников СВО.

Контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся имеются дети с разным уровнем подготовки, к таким учащимся применяется индивидуальный подход.
- **Социальный статус** — в Училище имеются дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, совершившие правонарушения, состоящие на внутриучилищном учете.
- **Национальный состав** отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии училищного сообщества.

Роль педагогического коллектива.

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя - предметники сочетают в своей деятельности продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В Училище работают опытные педагоги и молодые специалисты. Также в штате имеются узкопрофильные специалисты (педагоги специальных (профессиональных) дисциплин, концертмейстеры), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель/куратор. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией Училища по вопросам воспитания детей. Задача классных руководителей/кураторов - создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь классным руководителям/кураторам, воспитателям интерната оказывают заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог - психолог, руководитель методического объединения классных руководителей/кураторов.

Факторы негативного воздействия.

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение обучающихся социальными сетями и телефонными играми;

- проживание некоторых обучающихся вдали от родителей (в интернате – 53 человека);
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей.

Социальное партнерство и внешние связи.

В микрорайоне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- Национальная библиотека Республики Татарстан;
- МБУК «Городская детская библиотека- филиал № 38 (регулярно проводит тематические занятия, выставки для школьников);
- Спортивный Центр «Динамо»;
- Стадион «Трудовые резервы»;
- Татарский академический государственный театр оперы и балета имени Мусы Джалиля;
- Государственный Большой концертный зал имени Салиха Сайдашева;
- Татарская государственная филармония имени Габдуллы Тукая;
- Казанский академический русский Большой драматический театр имени В.И.Качалова;
- Татарский Государственный Академический Театр имени Галиасгара Камала;
- Музей Е. А. Боратынского;
- Музей А.М. Горького и Ф.И. Шаляпина;
- Музей-квартира Мусы Джалиля;
- Музей Л. Н. Толстого;
- Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан;
- Галерея современного искусства ГМИИ РТ;
- Городской дворец детского творчества им. А.Алиша.

Осуществляется взаимодействие с учреждениями культуры и образования в вопросах организации для обучающихся производственной практики с:

- Татарским академическим государственным театром оперы и балета имени Мусы Джалиля;
- Ансамблем танца «Казань»;
- Государственным ансамблем танца Республики Марий Эл.

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности Училища, способствуя разностороннему развитию и профессиональному становлению учащихся.

Воспитательная цель Училища.

Педагогический коллектив ГАПОУ «КХОУ» видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся традиции Училища.

За годы существования Училища сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок);
- День самоуправления (ко Дню учителя);
- «Посвящение в балет», «Посвящение в танец»;
- Новогодние спектакли в театре оперы и балета им.М.Джалиля;
- Военно-патриотическое - «День защитника Отечества»;
- Праздничный концерт в честь праздника «Международный женский день»;
- Цикл мероприятий ко Дню Победы;
- Гала концерт «В честь танца»;
- Сбор гуманитарной помощи (благотворительная акция).

Принципы воспитательной системы.

1. Событийный подход:

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общеучилищных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество:

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и обучающимися, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление:

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата в детских коллективах.

5. Ключевая роль классного руководителя/куратора

Классный руководитель/куратор выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в Училище особую воспитательную среду, где каждый обучающийся чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие ГАПОУ «КХОУ» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах.

ГАПОУ «КХОУ» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

2. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

3. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

4. «Навигаторы СПО»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

5. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

6. Всероссийские спортивные и патриотические акции
– «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать обучающимся возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Училище продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции и символика ГАПОУ «КХОУ»

В Училище сложились особые традиции, которые объединяют обучающихся, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к сообществу Училища:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан под гимны Российской Федерации и Республики Татарстан.
- «Посвящение в балет» – праздник для самых юных обучающихся (5 класса, первого года обучения). символизирующий начало их творческого пути.
- «Посвящение в танец» – праздник для обучающихся 8 класса (новый набор, первый год обучения).

«Посвящение в балет» и «Посвящение в танец» символизируют начало их творческого пути обучающихся.

ГАПОУ «КХОУ» имеет свой логотип, который используется на официальном бланке образовательной организации.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности.

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе Училища существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты:

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, социальных педагогов) для работы с подростками «группы риска».
- Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика).

2. Организационно-методические сложности:

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (специфика Училища не позволяет использовать их в полном объеме).

- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.
- Низкая вовлеченность обучающихся в кружковую деятельность в связи с постоянной занятостью во время учебного процесса (учебный день включает в себя общеобразовательные предметы и специальные дисциплины – хореография, музыкальные занятия, учебный день длится с 9.00 ч. до 17ч.10 минут).

3. Социальные и семейные факторы:

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

4. Инфраструктурные ограничения

- **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- **Отсутствие полноценной системы мониторинга** воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).

5. Внешние вызовы

- **Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами**, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- **Попытки фальсификации истории** в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

Пути преодоления трудностей

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, наставничество).
2. **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.
3. **Проведение тематических родительских собраний** для повышения педагогической грамотности семей.
4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).
5. **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

Училище осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность в нашем Училище представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы, курсы)
- «Памятные места города Казани» (5-9 классы)
- «Мой край в истории Отечества» (1-3 курсы)
- «Россия - моя история» (1-3 курсы)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Занимательный русский язык» (5- 9 классы)
- «Финансовая грамотность» (5-9 классы)
- «Первая медицинская помощь» (1-3 курсы)
- «Психология и педагогика» (старшие классы, 1-3 курсы)

2. Художественно-творческое направление:

- Участие в репертуаре Татарского академического государственного театра оперы и балета имени Мусы Джалиля.

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- Спортивный клуб Казанского хореографического училища (техникума) в целях широкого привлечения студентов, преподавателей и сотрудников к спорту, с учетом их интересов, возможностей для пропаганды здорового образа жизни и активного отдыха.

2.1.3. Модуль «Классное руководство/кураторство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства/кураторства как особого вида педагогической деятельности,

направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями/кураторами участия классов/курсов в общеучилищных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеучилищные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные/воспитательские вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса/курса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, воспитателями а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, однокурсниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса/курса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во

- внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса/курса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса/курса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с педагогами, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей (родительского комитета), участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе, интернате праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные дела Училища».

Воспитательная работа в Училище осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности обучающихся. Основные направления включают:

- общеучилищные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
 - Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвященные государственnym и региональным праздникам, историческим датам.
 - Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.
- Участие во всероссийских и международных акциях.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных

партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- праздники посвящения.
- традиционные церемонии: «Последний звонок».
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Училища в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
 - распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.
 - обучение планированию, проведению и анализу событий училища;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2.1.5. Модуль «Внеучилищные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внеучилищные мероприятия, в том числе, организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внеучилищные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах/курсах классными руководителями/кураторами, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе, материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимнов Российской Федерации, Республики Татарстан ;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в

- помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - деятельность классных руководителей/кураторов/воспитателей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории Училища, интерната;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества – Совета родителей (родительского комитета образовательной организации, классов/курсов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах/курсах, общеучилищные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу «семейных клубов», «родительских гостиных», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе, по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общеучилищных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Училище предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
 - Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
 - Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
 - «Школа актива» (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)

- Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Училищем:
 - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
 - Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
 - Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
 - Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
 - Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
 - Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Училище:
 - Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
 - Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
 - Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
 - Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися «Правил внутреннего распорядка».

Дополнительные формы работы:

- Пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом (участие в городских слетах активов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- Интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта социальных паспортов класса/курса, социального паспорта Училища, безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование "Социально-психологический климат в классе/группе" (2 раза в год)
 - Карты индивидуального сопровождения для учащихся «группы риска»
 - Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
 - Рейтинги безопасности по критериям: травля, киберугрозы, правонарушения
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка учащихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на внутреннем учете и различных видах учета в органах системы профилактики.
- Организация работы Совета профилактики, ведение документации. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц и по мере необходимости. Проведение заседания Совета профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц).
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения (при необходимости).
- Служба медиации (разрешение конфликтов).
- Реализация «Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних» ГАПОУ «Казанское хореографическое училище» (техникум).
- Ведение учета несовершеннолетних обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Контроль над посещаемостью занятий учащимися. Заполнение классного журнала, выявление причины пропусков уроков, доведение информации до сведения родителей.
- В соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних внедрение в работу классных руководителей алгоритма действий при обнаружении у подростков признаков депрессивного состояния, суицидальных мыслей, фактов нанесения себе физического вреда (признаки несуицидального самоповреждающего поведения), внедрение в работу педагогического коллектива «Памятки для педагогов по превенции

самоубийств среди обучающихся».

- Внедрение в работу педагогического коллектива алгоритма действий при в случае выявления травли среди обучающихся (буллинга).
- Составление классными руководителями/кураторами социального паспорта класса/ курса, в результате чего выявляются группы обучающихся, требующих особого педагогического внимания, признаки семейного неблагополучия.
- Регулярное проведение классными руководителями совместно с педагогом - психологом индивидуальной и групповой работы с учащимися «группы риска» в соответствии с планом работы классного руководителя и планом индивидуальной профилактической работы с учащимися, стоящими на внутреннем учете училища учета и на учете в ПДН, с использованием следующих методов индивидуальной профилактической работы с учащимися:
 - Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска», изучение особенностей личностей учащихся;
 - посещения на дому;
 - консультирование родителей с целью выработки требований к воспитанию и обучению подростков;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися;
 - вовлечение подростков во внеурочную деятельность с целью организации занятости в свободное время.
- Закрепление общественных воспитателей над несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении для оказания помощи в обучении и воспитании детей.
- Формирование наблюдательных дел на учащихся, состоящих на профилактическом учете.
- Усиление контроля за обучающимися, состоящими на внутреннем учете.
- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность («Дни единых действий»).
- Проведение встреч с сотрудниками ОПДН, прокуратуры, общественных организаций и молодежных движений, проводящих профилактическую деятельность.
- Проведение работы с родителями обучающихся «группы риска».
- Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с состоящими на различных видах учета.
- Проведение профилактических бесед о недопустимости нарушения общественного порядка, а также об ответственности за совершение преступлений и правонарушений (в том числе, экстремистского и

- террористического характера) на уроках ОБЗР, классных часах и воспитательских часах в интернате училища.
- Проведение родительских собраний на темы:
 - «Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»,
 - «Профилактика совершения правонарушений».
 - Информационных часов на родительских собраниях в классах/на курсах: «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков», «Наказание и поощрение», «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки», «Признаки, мотивы, профилактика аутодеструктивного поведения», «Трудный возраст или советы родителям», «Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних».
 - Проведение мероприятий согласно плану мероприятий на 2025-2026 учебный год по профилактике употребления наркотических и психотропных препаратов:
 - Просмотр видеороликов, направленных на профилактику зависимого поведения;
 - Участие в международных днях: День отказа от курения, День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией;
 - Лекция-беседа по теме «Профилактика употребления ПАВ. Последствия употребления ПАВ»;
 - Беседы «Социально-нравственные основы здоровья», «Правила здорового образа жизни»; «Как правильно заботиться о своём здоровье»;
 - Тематические занятия для учащихся по профилактике СПИД/ВИЧ;
 - Классный час «Как действует наркотик. О проблемах употребления ПАВ для общества и государства»;
 - Викторина «Что ты знаешь о своём здоровье?»;
 - Диспут в рамках работы по наркопрофилактике «Наркомания - шаг в бездну»;
 - Цикл занятий "Азбука безопасности";
 - "Цифровая гигиена";
 - Акция "Здоровье - твой выбор" (профилактика ПАВ);
 - Программа "Территория без экстремизма";
 - Проведение индивидуальных консультаций для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);
 - Выступление на общеучилищных родительских собраниях (по отдельному плану);
 - Организация тематических бесед инспектора ОПДН для обучающихся и их родителей (законных представителей).
 - Ведение педагогом – психологом «Индивидуального маршрута социализации (ИМС) учащихся «группы риска», в который включены психодиагностика, консультирование, работа с социальным окружением ребенка. Проведение с учащимися

социально-психологического тестирования, тестирования в рамках мониторинга безопасности образовательной среды, определения уровня тревожности, дезадаптации.

- Социометрическое исследование класса, тренинг направленный на формирование благоприятного социально-психологического климата в классе, психологическая техника в классе по работе с чувством вины «Работа над ошибками», применяются следующие диагностики и методики: «Адаптация», «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению», методика «Нравственность личности», методика диагностики творческой активности, методика «Сфера интересов», тест Люшера, Методика «Сфера интересов», Диагностика уровня интеллекта одаренных учащихся.
- Проведение коррекционных занятий с учащимися, имеющими проблемы в поведении.
- Активная пропаганда ЗОЖ –организация и проведение тематических мероприятий.
- Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики.
- Участие в работе районной выездной КДН, ПДН.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Квест "Маршрут безопасности" (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство"

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги ассертивности "Умей сказать НЕТ"
- Деловые игры по противодействию манипуляциям
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Арт-терапевтическая студия "Радуга чувств"
- Экологический десант "Зеленый патруль"
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация работы Совета профилактики, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия с членами Совета профилактики	постоянно	председатель Совета профилактики, члены Совета профилактики (секретарь миссии)
2.	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», дети неблагополучных семей, детей находящихся на внутреннем учете в и различных видах учета в органах системы профилактики.	постоянно	зам директора по ВР, классные руководители субъекты системы профилактики
4.	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	в течение года по индивидуальным планам	классные руководители, заместитель по ВР

5.	Посещение семей, состоящих на учете по различным видам профилактического учета	один раз в квартал	классные руководители, советник по ВР
6.	Учет и организация занятости и посещаемости детей и подростков «группы риска»	в течение года	классные руководители, воспитатели
7.	Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей проживающих в социально-опасном положении, по выявлению правонарушителей несовершеннолетних и к исполнению своих обязанностей законными представителями	в течение года (по необходимости совместно с сотрудниками правоохранительных органов, инспектором КДН)	классные руководители, члены Совета профилактики, сотрудники правоохранительных органов, инспектор ПДН.
8.	Заседания Совета профилактики	1 раз в месяц	председатель Совета профилактики
9.	Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях	1 раз в квартал	советник по ВР, классные руководители
10.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в Училище	Постоянно	зам директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
11.	Коррекция поведения трудных обучающихся	по мере необходимости	педагог – психолог, воспитатели, классные руководители, члены Совета профилактики
12.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий	по плану воспитательной и профилактической работы школы	советник по ВР, зам. директора, классные руководители, воспитатели
13.	Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики	по мере необходимости	зам. директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
14.	Участие в работе районной выездной КДН, ПДН	по плану КДН, ПДН	советник по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
15.	Координация работы с инспектором КДН, постановка и снятие с различных видов учета обучающихся и семей	по мере необходимости	зам. директора по ВР, советник по ВР, инспектор ПДН

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники Училища, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеучилищных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внеучилищных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Участие в репертуаре Татарского академического государственного театра оперы и балета имени Мусы Джалиля. - Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- "Литературная гостиная" с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- "Олимпийские уроки" с чемпионами - Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам"
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- "Уроки мужества" с ветеранами - Проект "Помощь бездомным животным"
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи - Поддержка ученических проектов	- Экскурсия на предприятия - Конкурс "Мой первый бизнес-проект"
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акция "Здоровые зубы" - Тренинг "Психологическое здоровье" - Квест "Маршрут здоровья"
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс "Школа будущего" - Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест "Безопасный город"
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- "Профессии наших родителей" - Семейный спортивный праздник

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
		- Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- "Уроки доброты" - Акция "Рождественский подарок" - Экскурсия
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- газета с местной редакцией - Конкурс "Юный репортёр" - Съёмки социальных роликов

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиние - встречи с интересными людьми города
- Городские субботники с участием предприятий и организаций
- Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации, театры (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Училище предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая

смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в Училище реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, Училища, города;
- озеленение территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистое училище» (раз в четверть).

Производительный труд:

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по училищу.

2.1.14. Модуль «Музей».

Реализация воспитательного потенциала музея училища предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательская деятельность по изучению истории балета, истории училища;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных и воспитательских часов;

- на уровне училища – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории училища, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

2.1.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, училищу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории училища; участие в работе на прилегающей к училищу территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, училищу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного движения в волонтерской деятельности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в училище воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости

обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.1.16. Модуль «Медиа училища».

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету и соцсети) наиболее интересных моментов жизни училища, популяризация общеучилищных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;

2.1.18. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные

условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями, воспитателями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в театр оперы и балета, кинотеатры, драмтеатры, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в ГАПОУ «КХОУ» осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой училища, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместитель директора по УР, заведующий учебной частью	2	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • классных руководителей и воспитателей • социально-психологической службы • службы медиации • органов самоуправления
Социально-психологическая служба		
Педагог-психолог	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители/кураторы	8	Организуют воспитательную работу на уровне

Должность	Кол-во	Основные функции
		классных коллективов
Учителя-предметники	15	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги профессиональных дисциплин	15	Реализуют профессиональное направление, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Педагоги общепрофессиональных дисциплин	6	Реализуют профессиональное направление, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 45 человека
- 100 % имеют высшее педагогическое образование
- 55% - высшая квалификационная категория
- 13% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о воспитательной работе	Устанавливает особенности организации воспитательной деятельности педагогических работников
Положение о классном руководстве/кураторстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре молодежных инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления
Положение об интернате	Устанавливает правила внутреннего распорядка интерната, права и обязанности работников интерната и обучающихся, проживающих в интернате

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положение о воспитательных мероприятиях.

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся

- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по Училищу

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о спортивном клубе
- Положение о службе медиации

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте училища и в методическом кабинете.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями/кураторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей/кураторов или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей/кураторов и их классов;
- проводимых общеучилищных основных дел, мероприятий;
- внеучилищных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- музея, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	1-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	Все классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов

5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель воспитательной деятельности Училища: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

«Казанское хореографическое училище» (техникум) **реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности**, которые являются частью основной образовательной программы основного общего образования.

Основными компонентами воспитательной системы являются: воспитание обучающихся через культуру своего народа, ученическое самоуправление, объединение классных руководителей, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Педагогический коллектив Училища активно работает над реализацией следующих воспитательных задач:

1. содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию общей культуры обучающихся;
2. воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции российской Федерации, законности, нормам социальной жизни;
3. развитие у обучающихся чувство гордости, глубокого уважения к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну РФ, а также символам Республики Татарстан;
4. организация вечеров, праздников, экскурсий, поддержание социально значимых инициатив обучающихся, в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов,

способностей;

5. содействие формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактике вредных привычек путем проведения акций и мероприятий;

6. повышение имиджа и реклама Училища через участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятий, а также проведение профориентационной работы;

7. анализ достижений, обучающихся с целью изучения эффективности работы и дальнейшего ее планирования;

8. участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

9. обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время проведения мероприятий, соблюдение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Важную роль в функционировании и развитии учебных групп играют классные руководители и кураторы курсов. В начале каждого учебного года составляются и утверждаются планы работы классных руководителей. В течение всего учебного года проводятся классные часы. Регулярно проводятся родительские собрания. В течение учебного года поддерживается тесная связь с родителями обучающихся. Работа педагогического коллектива Училища, направленная на достижение поставленной цели, в 2024 году строилась на основе мониторинга, отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы Училище реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классных руководителей/кураторов в воспитании обучающихся, поддерживает использование в мероприятиях интерактивных форм, поддерживает ученическое самоуправление; организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитательной работы :

Ключевые общеучилищные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы, которые объединяют обучающихся и педагогов в единый коллектив. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление традиций Училища. Максимальный охват мероприятиями всех обучающихся приходится именно на традиционные в Училище мероприятия. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий разнообразен. Традиционно в

течение учебного года проведены: День знаний, «Посвящение в балет», «Посвящение в танец», День пожилого человека, День учителя, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, День рождения училища, День Победы, Последний звонок, Гала-концерт в ТАГТОиБ им.М.Джалиля.

Направления воспитательной деятельности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности Училища:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования и развития человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Гражданско-патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в ГАПОУ «Казанское хореографическое училище» (техникум) являются:

Духовно – нравственное. Осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко – краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко – культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

Героико – патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно – оздоровительное. Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Духовно-нравственное и творческое направление. Основными задачами этого направления являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции Училища. Классные часы направлены на формирование бережного отношения к природе, формирование уважения к защитникам Родины, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Педагогический коллектив Училища старается разнообразить досуг обучающихся, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, классные руководители организуют разнообразные поездки в театры, музеи, выставочные залы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на уроках художественно-эстетического цикла, уроках технологии, различных мероприятиях.

Духовно-нравственное и творческое направление реализуется участием обучающихся в концертах, конкурсах, творческих проектах.

Эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности обучающихся становятся экскурсии и посещение музеев. В течение учебного года проведены пешеходные экскурсии по Казанскому Кремлю, Старо-Татарской слободе, к памятнику К. Фукса; обучающиеся посетили различные экспозиции и выставки Национального музея РТ, Эрмитаж-Казань Центра, Государственного музея изобразительных искусств Республики Татарстан, Галереи современного искусства. Педагогами были организованы посещения музеев: М.Горького, Евгения Боратынского, Баки Урманче, М. Джалиля, С.Сайдашева, К. Насыри, К.Васильева, В.Аксенова.

Формированию культуры межнациональных отношений способствуют развитие у обучающихся толерантного мышления, уважения к традициям народов России через изучение их истории и культуры. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений.

Профессионально-трудовое направление

Цель: воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности жизни, развитие профессиональных знаний, умений, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, укрепление у учащихся положительного отношения к будущей профессии, стремления совершенствовать свою квалификацию после окончания Училища, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда.

Социальная защита обучающихся

Разработано «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся». В зависимости от результатов текущей и промежуточной аттестации учащиеся получают государственную (академическую) стипендию. Стипендия назначается приказом директора училища по решению стипендиальной комиссии, в которую входят представители администрации, классные руководители и кураторы.

За успехи в учебной деятельности, активное участие в профессиональной практике обучающимся назначается повышенная стипендия. По заявлениям обучающихся, в необходимых случаях выделяется материальная помощь. Во время постановки спектаклей в ТАГТОиБ им.М.Джалиля учащимся выдается материальная помощь на питание и приобретение балетной обуви.

Формирование основ здорового образа жизни обучающихся.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в Училище проводятся инструктажи по технике безопасности (на уроках химии, физики, ОБЖ, на классных часах и внеклассных мероприятиях). Ужесточен пропускной режим. В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья уделяется особое внимание соблюдению правил СанПиНа в режиме работы, гигиене питания, питьевому режиму; созданию системы психологического сопровождения каждого обучающегося, нуждающегося в помощи.

Библиотекарь ежегодно оформляет книжные выставки, посвященные негативным явлениям в молодежной среде.

Классными руководителями проведен цикл классных часов в учебных группах, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, с участием медицинского работника Училища.

Правовая культура обучающихся

Основу формирования составляют такие важнейшие

характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. Проведен цикл мероприятий по изучению правовых документов обучающимися, родителями: Конвенция ООН о правах ребенка, Устав Училища, Конституция РФ, Кодексы РФ.

Профилактика правонарушений

В течение учебного года вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на заседаниях совета профилактики Училища, родительских собраниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, педагогическом совете.

Классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливали причины пропусков уроков, держали постоянную связь с родителями.

Были проведены классные часы по темам «Жизнь без наркотиков»,

«Нам дорого наше будущее», «Мы выбираем ЗОЖ», «Права и обязанности»,

«Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»; просмотр видеороликов по профилактике правонарушений; выставка методической литературы; встречи с психологом, беседы с медицинским работником Училища; индивидуальная работа с учащимися «группы риска», проводятся внеклассные мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, распространения и употребления наркотиков, противодействия экстремизма и терроризма несовершеннолетних. На классных часах и уроках ОБЗР изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах. Перед праздничными днями, каникулами обязательно проводится инструктаж.

Работа с родителями. Семейное воспитание.

Для родителей организованы консультации классных руководителей и психолога по вопросам воспитания; проводились родительские собрания с приглашением преподавателей по профессиональным дисциплинам и преподавателей-предметников, работающих в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность совета родителей, который вместе с педагогами решает общие задачи.

Результаты развития обучающихся преподаватели доводят до сведения родителей разнообразными способами: в ходе индивидуальных бесед и консультаций на родительских собраниях, в ходе внеклассных мероприятий, концертных программ.

Большое внимание уделялось вопросу адаптации обучающихся 1/5 и 1/8Б классов. Для этого был организован круглый стол «Разрешите познакомиться», где выяснялись проблемы, которые испытывают обучающиеся первого года обучения и способы разрешения этих проблем.

Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации мероприятий, праздников, экскурсий.

Ученическое самоуправление

Система самоуправления в Училище призвана повысить уровень воспитательной работы; ученическое самоуправление Училища обеспечивает участие обучающихся в управлении делами коллектива своего класса, курса и Училища, помогает руководству Училища, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

С целью привлечения обучающихся Училища к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в Училище работает Совет ученического самоуправления, который руководит работой всего ученического коллектива, является организатором всех общешкольных дел.

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях различного уровня, сами проявляют инициативу, творчески подходят к разработке сценариев.

Ученическое самоуправление воспитывает у обучающихся демократическую культуру, гражданственность, побуждает к творчеству, совершенствованию своей личности. Этот процесс сопровождается поддержкой преподавателей и родителей.

В Училище большое внимание уделяется выявлению интересов каждого обучающегося, раскрытию индивидуальных творческих способностей и их развитию.

Сохранение традиций учебного заведения.

Важным показателем развития воспитательной системы учебного заведения является сохранение и укрепление традиций Училища. Проведение традиционных праздников в течение года проходило на должном уровне, в них принимали участие обучающиеся, преподаватели, родители.

Основным этапом работы в этом направлении являлось развитие творческого взаимодействия и сотрудничества преподавателей, обучающихся и их родителей.

Преподаватели и обучающиеся продолжают и развивают лучшие традиции, сложившиеся в хореографическом училище в предыдущие годы.

Классные руководители организовывали коллективные посещения спектаклей, концертных программ в театре оперы и балета им. М. Джалиля, в БКЗ им. С. Сайдашева.

Необходимо отметить разнообразные формы проведения классных часов: творческие отчёты, конкурсы, интеллектуальные игры, круглые столы, поэтические и музыкальные гостиные, экскурсии.

Классные руководители много внимания уделяли сплочению коллектива класса; формированию культуры общения; профилактике здорового образа жизни, успешно сотрудничали с заведующей библиотекой.

Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе классных руководителей, преподавателей и обучающихся, проявлению профессиональных знаний и опыта.

Система организации внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности был составлен с целью дальнейшего совершенствования воспитательного процесса, создания условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в училище опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Расписание занятий внеурочной деятельности было составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с обучающимися осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста и этапов их подготовки.

При составлении расписания занятий учитывались следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

5 – 7 классы - 35 недель, 8 классы - 36 недель; 9 классы - 34 недели.

Обязательная максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую - до 10 часов в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет от 40 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10).

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности и варьируется от 8 до 20 человек.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность на базе училища реализовывалась по следующим *направлениям развития личности*:

здоровьесберегающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочную деятельность в хореографическом училище реализуют классные руководители, преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Училище располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся.

В Училище имеется медиатека, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. Методическое обеспечение внеурочной деятельности включает: методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждении рабочей программы внеурочной деятельности».

Учебная неделя начинается с исполнения Гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан и внеурочного занятия из цикла **«Разговоры о важном»**. Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения. Темы занятий приурочены к определенной дате.

Еженедельно проводились **классные часы** согласно плану воспитательной работы училища и классов в различных формах: воспитательный час, дискуссия, видео беседы, классное собрание, беседы, викторины, интерактивные игры, профилактические беседы. Особое внимание было уделено профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике проявлений экстремистского и террористического характера, профилактике негативных проявлений в системе детско-родительских отношений, профилактике потребления ПАВ, алкогольных, наркотических веществ, табакокурения, профилактике суицидального поведения у детей и подростков, профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения, профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.

Классными руководителями была усилена работа по предупреждению правонарушений, систематически отслеживалась посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливались причины пропусков уроков, поддерживалась постоянная связь с

родителями.

Также обучающиеся прослушали лекции по ОБЗР, проводились воспитательные часы о борьбе с терроризмом и экстремизмом, беседы о здоровом образе жизни.

Выводы комиссии по разделу
«Воспитательная деятельность»:

Воспитательная деятельность ГАПОУ «Казанское хореографическое училище» (техникум) в 2024 году велась с учетом потребностей и интересов обучающихся, традициях училища, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации и Республики Татарстан.

Все запланированные мероприятия проведены на должном уровне, задачи, поставленные на 2024 – 2025 учебный год, выполнены частично, поэтому необходимо продолжить работу по формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе, по соблюдению правил внутреннего распорядка Училища, по профилактике правонарушений, травли (буллинга), индивидуальную работу с учащимися «группы риска», оказанию психологической помощи всем участникам образовательного и воспитательного процесса. Необходимо усилить контроль за посещением учебных предметов и специальных дисциплин совместно с родителями и лицами, их заменяющими. Уделить особое внимание патристическому воспитанию, правовому просвещению учащихся, культуре поведения и общения. Таким образом, воспитательная деятельность Училища строилась на основе учебных и воспитательных программ, общеучилищного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию учащихся, раскрытию их интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Выявленные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета, Совета Училища и решаться в 2025 – 2026 учебном году.

Классным руководителям рекомендовано: особое внимание обратить на совершенствование форм работы по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями, вовлекать родителей в жизнь Училища.

Работу по выполнению тематического плана мероприятий можно признать удовлетворительной.

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
- Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий
 - Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

- Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.